



التفكير والبحث العلمي

- أ.د. حسن عواد السريحي ، أ.د عبد الرشيد عبد العزيز حافظ
أ.د. فالح عبد الله الضرمان ، د. ليلى بنت جابر آل غالب
كلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة الملك عبدالعزيز
د. صالح عبد الرحمن السعد ، د. عواطف أمين يوسف
كلية الاقتصاد والإدارة - جامعة الملك عبدالعزيز

مركز النشر العلمي
جامعة الملك عبد العزيز
ص ب : ٨٠٢٠٠ - جدة : ٢١٥٨٩
الطبعة الأولى (١٤٤٠هـ)

© جامعة الملك عبدالعزيز ١٤٢٩هـ - (٢٠٠٨م)

جميع حقوق الطبع محفوظة.

الطبعة الأولى : ١٤٢٩هـ - (٢٠٠٨م)

تم نشر هذا الكتاب ضمن برنامج الخدمات العلمية بالجامعة (النشر الموازي).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ
الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ
فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ
الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ

يَعْقِلُونَ ﴿١٦٤﴾ ﴿البقرة: ١٦٤﴾

المقدمة

لقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان وميزه عن سائر الخلق، حيث كرمه بالعقل، ليتمكن - بإذن الله - من السيادة على الكون وفق منهج الله. والتفكير أرقى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان وهو منظومة مستمرة في حياة هذا الإنسان المؤمن على ما وهبه الله من نعم.

وفي رحلته في اكتساب المعارف يقوم الإنسان بتطويع قدراته والاستفادة مما حباه الله به من عقل وفكر واكتساب لمهارات متنوعة تساهم في استفادته من كل هذه القدرات وجعله عنصراً فاعلاً وإيجابياً في الحياة.

والكتاب الذي بين أيدينا يجمع ثلاث محاور مهمة مترابطة تبدأ بالتفكير والذي يعد كما عرفه ستيرنبرج وجريجورينكو عملية عقلية معرفية تؤثر بشكل مباشر في طريقة وكيفية تجهيز ومعالجة المعلومات والمتمثلات العقلية المعرفية داخل العقل البشري، وتتم بالمحور الثاني الخاص بالوعي المعلومات المهمة لرفعة وتطور المجتمعات التي تهتم بالمعلومة ومصادرها وأدواتها ومهارات البحث عنها وذلك قبل التوقف عند المحور الثالث الذي يهتم بإخضاع المشاكل للحل عبر الطرق والمناهج العلمية المناسبة.

وقد اجتمع على تأليف هذا الكتاب مجموعة من الأساتذة المتخصصين هدفوا إلى تقديم مادة علمية في قالب سهل وبسيط، تقديمي

في طبيعته يقوم على تعريف المفاهيم وعناصرها ، وذلك تمثيا مع أهداف المقرر ومستوى الجمهور المستهدف. وليس متوقعا من قارئ ودارس هذا الكتاب أن يكون باحثا متمرسا بنهاية قراءته ودراسته ، ولكن المؤمل أن يكون قد اكتسب المهارات الأساسية وتسلم المفاتيح الأساسية وعرف الطريق للتمييز. فكل محور من محاور الكتاب الأساسية يحتاج لكتاب ومقرر خاص به لتقديمه بشكل مفصل يبني على الأسس التي يتم تقديمها هنا.

وتوضح قائمة المحتويات الفصول التي يتضمنها الكتاب. ونتمنى من الله عز وجل أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه ، وأن يجعله في موازين حسنات المشاركين.

رمضان ١٤٢٩هـ

المحتويات

الصفحة

١	..... الفصل الأول : مقدمة في التفكير
٣	..... تمهيد
٣	..... المدخل إلى عملية التفكير
٥	..... تعريف التفكير
٦	..... تصنيفات التفكير
٩	..... نظريات التفكير
١١	..... خصائص التفكير
١١	..... نتائج التفكير الجيد
١٢	..... أخطاء التفكير
١٤	..... تمارين
١٥	..... أسئلة للمراجعة
١٦	..... المراجع
١٧	..... الفصل الثاني : مهارات التفكير
١٩	..... تمهيد
٢٠	..... التفكير من أجل الفهم
٢٠	..... مهارات التوضيح والفهم
٢٥	..... التفكير الناقد
٢٥	..... تعريفات التفكير الناقد
٢٦	..... خصائص المفكر الناقد
٢٧	..... سمات التفكير الناقد
٢٧	..... مراحل تعلم التفكير الناقد

- ٢٨ • مهارات التفكير الناقد
- ٣٣ ■ التفكير الإبداعي
- ٣٤ • تعريفات التفكير الإبداعي
- ٣٤ • سمات التفكير الإبداعي
- ٣٧ • مراحل العملية الإبداعية
- ٣٨ • خصائص المفكر المبدع
- ٣٩ • مهارات التفكير الإبداعي
- ٤٢ ■ تمارين
- ٤٣ ■ أسئلة للمراجعة
- ٤٤ ■ المراجع
- ٤٥ الفصل الثالث : استراتيجيات التفكير : حل المشكلات واتخاذ القرار
- ٤٧ ■ تمهيد
- ٤٨ ■ استراتيجية حل المشكلات
- ٤٨ • تعريف المشكلة
- ٤٩ • الأهداف التربوية لاستراتيجية حل المشكلات
- ٤٩ • خطوات حل المشكلات
- ٥٢ ■ العصف الذهني
- ٥٢ • مفهوم العصف الذهني
- ٥٢ • أهمية استخدام أسلوب العصف الذهني
- ٥٣ • القواعد الأساسية لإدارة جلسة العصف الذهني
- ٥٣ • مراحل العصف الذهني
- ٥٣ • العوائق التي تساهم في فشل جلسات العصف الذهني
- ٥٣ • الخطوات الإجرائية لجلسات العصف الذهني
- ٥٤ ■ استراتيجية اتخاذ القرار

- مفهوم اتخاذ القرار ٥٤
- العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار ٥٥
- أساليب اتخاذ القرار ٥٥
- خطوات اتخاذ القرار ٥٦
- المنظم البياني ومصفوفة المعلومات ٥٦
- تمارين ٥٩
- أسئلة للمراجعة ٦٠
- المراجع ٦١
- الفصل الرابع : الوعي المعلوماتي ومصادر المعلومات ٦٣
- تمهيد ٦٥
- ماهية المعلومات ٦٥
- مصادر المعلومات ٦٩
- مزايا المصادر الإلكترونية ٧٥
- مرافق المعلومات ٧٧
- مصادر المعلومات و البحث العلمي ٨٠
- أسئلة ٨٢
- تمارين ٨٢
- المراجع ٨٣
- الفصل الخامس : أدوات البحث عبر الانترنت ٨٥
- تمهيد ٨٧
- الإنترنت وعالم الويب ٨٧
- أدوات البحث عن المعلومات في بيئة الإنترنت ٩١
- الصورة الكبرى لبيئة المعلومات عبر الإنترنت ٩١
- محركات البحث ٩٤

- ٩٨ محركات البحث المدمجة
- ٩٩ الأدلة أو الفهارس الموضوعية
- ١٠٢ المكتبات الافتراضية أو الرقمية
- ١٠٤ البوابات
- ١٠٥ قواعد المعلومات
- ١٠٩ أسئلة
- ١٠٩ تمارين
- ١١٠ المراجع
- ١١١ الفصل السادس : مهارات البحث في الأدوات الإلكترونية
- ١١٣ تمهيد
- ١١٤ ما هو المقصود بمهارات البحث؟
- ١١٥ الخطوات الأساسية لاستراتيجيات البحث
- ١١٧ أبرز المهارات والإمكانات البحثية
- ١٣١ أسئلة
- ١٣١ تمارين
- ١٣٢ المراجع
- ١٣٣ الفصل السابع : تقييم المعلومات المتاحة على الشبكة العالمية العنكبوتية
- ١٣٥ تمهيد
- ١٣٥ السبب في تقييم المعلومات
- ١٣٧ خطوات تقييم المعلومات
- ١٤٦ أسئلة
- ١٤٦ تمارين
- ١٤٦ المراجع

١٤٧	..... الفصل الثامن: البحث العلمي وخصائصه
١٤٩	..... تمهيد
١٥٠	..... طرق إكتساب المعرفة
١٥٢	..... نبذة عن نشأة البحث العلمي
١٥٣	..... مراحل تطور البحث العلمي
١٥٤	..... ماهية البحث
١٥٥	..... مفهوم البحث العلمي
١٥٦	..... تعريفات البحث العلمي
١٥٨	..... أهداف البحث العلمي
١٦٠	..... أهمية البحث العلمي
١٦٢	..... البحث الجيد
١٦٣	..... سمات الباحث الجيد
١٦٤	..... البحث العلمي ودوره في حياتنا
١٦٦	..... خصائص البحث العلمي
١٦٧	..... مصادر الإمام بالمشكلات البحثية
١٦٩	..... أسئلة وتمارين
١٧٠	..... المراجع
١٧٣	..... الفصل التاسع : خطوات البحث
١٧٥	..... تمهيد
١٧٦	..... اختيار مشكلة البحث
١٧٨	..... تحديد أهمية المشكلة
١٨٢	..... مراجعة الإنتاج الفكري
١٨٥	..... أهمية البحث
١٨٨	..... كتابة أهداف البحث

- ١٨٩ تحديد حدود البحث ■
- ١٩١ تحديد منهج البحث ■
- ١٩٣ تعريف مصطلحات البحث ■
- ١٩٥ الفروض والتساؤلات ■
- ٢٠١ أسئلة ■
- ٢٠١ تمارين ■
- ٢٠٢ المراجع ■
- ٢٠٣ الفصل العاشر: مناهج البحث العلمي : المنهج الوصفي ■
- ٢٠٥ تمهيد ■
- ٢٠٥ تعريف المفهوم ■
- ٢٠٦ مناهج البحث ومجالاتها ■
- ٢٠٧ المنهج الوصفي ■
- ٢٠٩ منهج المسح ■
- ٢١٣ دراسة الحالة ■
- ٢١٤ تحليل المحتوى ■
- ٢١٧ أسئلة ■
- ٢١٧ تمارين ■
- ٢١٨ المراجع ■
- ٢١٩ الفصل الحادي عشر: المنهج التاريخي ■
- ٢٢١ تمهيد ■
- ٢٢١ أولاً: مفهوم المنهج التاريخي ■
- ٢٢٢ ثانياً: أهمية البحث التاريخي ■
- ٢٢٣ ثالثاً: مجالات وأنواع البحث التاريخي ■
- ٢٢٥ رابعاً: خطوات المنهج التاريخي ■

٢٢٥	١. تحديد مشكلة البحث
٢٢٦	٢. وضع فروض البحث التاريخي أو تساؤلاته
٢٢٧	٣. مراجعة الدراسات السابقة
٢٢٨	٤. جمع مصادر المعلومات التاريخية
٢٣٠	٥. فحص مصادر المعلومات التاريخية ونقدها
٢٣٣	٦. تحليل المعلومات التاريخية وتفسيرها
٢٣٤	٧. كتابة تقرير البحث
٢٣٥	▪ أسئلة للمراجعة
٢٣٥	▪ هوامش الفصل
٢٣٩	الفصل الثاني عشر: المنهج التجريبي
٢٤١	▪ تمهيد
٢٤١	▪ تعريف المنهج التجريبي
٢٤٦	▪ مزايا وعيوب المنهج التجريبي
٢٤٩	▪ أنواع التجارب
٢٥٠	▪ أنواع المجموعات التجريبية
٢٥٥	▪ أسئلة
٢٥٥	▪ تمرين
٢٥٥	▪ المراجع
٢٥٧	الفصل الثالث عشر: مجتمع البحث وعينته
٢٥٩	▪ تمهيد
٢٥٩	أولاً: مجتمع البحث
٢٦١	١. مجتمع البحث المستهدف
٢٦٢	٢. مجتمع البحث المتاح
٢٦٢	٣. مجتمع البحث الفرعي

٢٦٣	..... ٤. التجانس
٢٦٥	..... ٥. التماثل
٢٦٥	..... ثانياً: عينة البحث
٢٦٦	..... ١. مفهوم العينة
٢٦٧	..... ٢. خطوات اختيار العينة
٢٧٠	..... ٣. أنواع العينات
٢٨٠	..... ■ أسئلة
٢٨٠	..... ■ المراجع
٢٨٣	..... الفصل الرابع عشر: أدوات جمع البيانات
٢٨٥	..... ■ تمهيد
٢٨٥	..... ■ أهمية أداة البحث العلمي
٢٨٦	..... ■ أدوات البحث العلمي
٢٨٦	..... أولاً: الاستبانة:
٢٨٦	..... (١) تعريف الاستبانة
٢٨٩	..... (٢) الأجزاء الأساسية للاستبانة
٢٩٠	..... (٣) إرشادات حول إعداد الاستبانة
٢٩٤	..... (٤) صدق وثبات الاستبانة
٢٩٥	..... (٥) توزيع الاستبانات
٢٩٦	..... (٦) جمع الاستبانات
٢٩٧	..... ثانياً: المقابلة:
٢٩٧	..... (١) تعريف المقابلة
٢٩٩	..... (٢) أنواع المقابلات
٣٠٠	..... (٣) عوائق استخدام المقابلات

٣٠١	.....	ثالثاً: الملاحظة:
٣٠١	.....	(١) تعريف الملاحظة
٣٠١	.....	(٢) أنواع الملاحظة
٣٠٣	.....	(٣) خصائص الملاحظة الجيدة
٣٠٤	.....	▪ أسئلة للمراجعة
٣٠٥	.....	▪ ملحق (أ) نموذج استبانة بحث علمي
٣١١	.....	الفصل الخامس عشر: التوثيق
٣١٣	.....	▪ تمهيد
٣١٣	.....	▪ أولاً: الاقتباس
٣١٤	.....	• شروط الاقتباس
٣١٥	.....	• أنواع الاقتباس
٣١٧	.....	▪ ثانياً: إعادة الصياغة
٣١٨	.....	▪ ثالثاً: التلخيص
٣١٨	.....	▪ رابعاً: الاختصار
٣١٨	.....	▪ أهمية التوثيق
٣٢٠	.....	▪ توثيق المصادر
٣٢١	.....	▪ طرق التوثيق
٣٢٣	.....	▪ قواعد كتابة الحواشي
٣٢٧	.....	▪ قواعد كتابة المراجع
٣٤٠	.....	▪ قائمة المراجع
٣٤١	.....	▪ أسئلة
٣٤١	.....	▪ تمارين
٣٤٢	.....	▪ المراجع